

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

**«Рассмотрено»**

Педагогическим советом  
МБОУ "Журавлихинская СОШ"  
Председатель  
педагогического совета

---

Анищенко А.В.  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ  
«Журавлихинская СОШ»

---

Анищенко А.В.  
Приказ № 120 от «26» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**«Проектно - исследовательская деятельность»**  
**для 9 класса**

Составитель: Мелехова Алена Александровна  
Учитель истории и обществознания

Период реализации программы: 2024 – 2025 учебный год  
Журавлиха 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа «**Проектно - исследовательская деятельность**» направлена для 9 класса разработана на основе:

1. Концепции социально-ориентированное развития и воспитания личности гражданина.
2. Федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ № 120 от 26.08.2024 г.).
8. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ № 1 от 10.01.2022 г.).
9. Плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120).
10. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120).

**Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- - формировать научное мировоззрение обучающихся;
- - навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- - интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- - развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- - приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 класса. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 9 классе проекты должны иметь исследовательский характер.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в 9 классе.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками информации.
- Интерактивные технологии. • Индивидуальная работа.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ « Журавлихинская СОШ» о проектно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## **1.Планируемые результаты обучения**

### **Учебно - организационные:**

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; - владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

### **Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### **Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно - коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;

- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- 9) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10)) эстетическое отношение к миру;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 12) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Проектно - исследовательская деятельность** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). **Проектно - исследовательская деятельность** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения **проектно - исследовательской деятельности** должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Проектно - исследовательская деятельность** выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- - знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- - проводить измерения с помощью различных приборов;
- - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## 2.Содержание курса

**9 класс.**

### **Раздел 1. Создание индивидуальных проектов**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

### **Раздел 2. Управление завершением проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Раздел 3. Защита результатов индивидуальных проектов**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант

## 3.Тематическое планирование по учебному предмету 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов
	<b>Создание индивидуальных проектов</b>	<b>18</b>
1	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности	1
2	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
3	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
4	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
5	Составление индивидуального рабочего плана.	1
6	Составление индивидуального рабочего плана.	1
7	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.	1



8	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.	1
9	Выбор основных методов исследования	1
10	Выбор основных методов исследования	1
11	Обзор литературы по теме проекта.	1
12	Обзор литературы по теме проекта.	<b>1</b>
13	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1
14	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1
15	Проведение научного исследования.	1
16	Проведение научного исследования.	1
17	Оформление результатов исследования.	1
18	Оформление результатов исследования.	1
	<b>Управление завершением проектов</b>	<b>6</b>
19	Оформление исследовательской работы	1
20	Оформление исследовательской работы	1
21	Создание компьютерной презентации	1
22	Создание компьютерной презентации	1
23	Подготовка тезисов выступления.	1
24	Отзыв и рецензия на проект.	1
	<b>Защита результатов индивидуальных проектов</b>	<b>10</b>
25	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.	1
26	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
27	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
28	Предзащита проектов.	1
29	Предзащита проектов.	1
30	<b>Конференция. Защита проектов.</b>	<b>1</b>
31	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки	1
32	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1
33	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1
34	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1

**4.Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу**

<b>№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу</b>	<b>Вид коррекции (совмещение, использование резерва)</b>	<b>Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции</b>