

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Педагогическим советом МБОУ "Журавлихинская СОШ"</p> <p>Председатель педагогического совета _____ Анищенко А.В.</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Журавлихинская СОШ»</p> <p>_____ Анищенко А.В.</p> <p>Приказ № 120 от «26» августа 2023 г.</p>
--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социально-ориентированному направлению  
«Индивидуальный проект»  
для 8 класса**

Составитель: Дегтерева К.А.  
Учитель изобразительного искусства

Период реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Журавлиха 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ № 120 от 26.08.2024 г.).
8. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ № 1 от 10.01.2022 г.).
9. Плана внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ № 120 от 26.08.2024г).
10. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ № 120 от 26.08.2024г).

**Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 8 классе. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 8 классе проекты должны иметь исследовательский характер.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 8 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов.

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные задачи (продуктивная деятельность). Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с положением МБОУ «Журавлихинская СОШ» о проектно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года возможны корректировки рабочей программы, связанные с объективными причинами.

## **1. Планируемые результаты обучения**

Учебно-организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги

- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## 2.Содержание курса

**8 класс.**

### **Раздел 1. Введение**

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Раздел 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по



проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### **Раздел 4. Создание индивидуальных проектов**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

#### **Раздел 5. Управление завершением проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### **Раздел 6. Защита результатов индивидуальных проектов**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант

**3. Тематическое планирование по учебному предмету  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.	1
2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.	1
	<b>Инициализация проекта</b>	<b>28</b>
3	Что такое исследовательская деятельность?	1
4	Исследование и проект: в чём разница?	1
5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	1
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам	1
7	Основные особенности социального исследования.	1
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла	1
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
10	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
11	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	<b>1</b>
12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования	1
13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы	1
14	Основные методы исследования	1
15	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1
16	Общие требования оформления исследовательских работ	1
17	Общие требования оформления исследовательских работ	<b>1</b>
18	Особенности реферативной работы и её оформления	1
19	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста	1
20	Цитирование. Правила оформления цитат	1
21	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
22	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
23	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1

24	Правила оформления презентации	1
25	Правила оформления презентации	1
26	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции	1
27	Основные правила публичного выступления	1
28	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1
29	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы	1
30	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта	1
	<b>Практическая подготовка индивидуальных проектов</b>	<b>4</b>
31	Выбор направления исследования, формы представления результата	1
32	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.	1
33	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1
34	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.	1
	<b>Создание индивидуальных проектов</b>	<b>18</b>
35	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности	1
36	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
37	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
38	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.	1
39	Составление индивидуального рабочего плана.	1
40	Составление индивидуального рабочего плана.	1
41	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.	1
42	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.	1
43	Выбор основных методов исследования	1
44	Выбор основных методов исследования	1
45	Обзор литературы по теме проекта.	1
46	Обзор литературы по теме проекта.	1
47	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1
48	Проведение опытно-экспериментальной работы.	1
49	Проведение научного исследования.	1
50	Проведение научного исследования.	1
51	Оформление результатов исследования.	1
52	Оформление результатов исследования.	1

53	<b>Управление завершением проектов</b>	<b>6</b>
54	Оформление исследовательской работы	1
55	Оформление исследовательской работы	1
56	Создание компьютерной презентации	1
57	Создание компьютерной презентации	1
58	Подготовка тезисов выступления.	1
59	Отзыв и рецензия на проект.	1
	<b>Защита результатов индивидуальных проектов</b>	<b>10</b>
60	Подведение итогов. Анализ выполнения работы.	1
61	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
62	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
63	Предзащита проектов.	1
64	Предзащита проектов.	1
	<b><i>Конференция. Защита проектов.</i></b>	<b>1</b>
65	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки	1
66	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1
67	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1
68	Составление архива проекта. Электронный вариант.	1

**4.Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу**

<b>№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу</b>	<b>Вид коррекции (совмещение, использование резерва)</b>	<b>Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции</b>



