

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Педагогическим советом МБОУ "Журавлихинская СОШ"</p> <p>Председатель педагогического совета _____Анищенко А.В.</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Журавлихинская СОШ»</p> <p>_____Анищенко А.В.</p> <p>Приказ № 120 от «26» августа 2024 г.</p>
---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению (Функциональная грамотность: читательская) -
«Я люблю русский язык» 1-4 класс

Составители: Чубатова Светлана Анатольевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
Емшина Надежда Прокопьевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория,
Анищенко Оксана Владимировна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория,
Ударцева Кристина Олеговна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Период реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Журавлиха, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я люблю русский язык» интеллектуального направления (Функциональная грамотность: читательская) для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373.
2. «Об утверждении ФГОС начального общего образования» приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12. 2009 г. № 373
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 г. № 712 –О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ № 120 от 26.08.2024 г.)
8. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ № 1 от 10.01.2022г.).
9. Плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120).
10. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год (приказ от 26.08.2023 г. № 120).

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности были использованы следующие методические материалы:

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
- Александрова О.М., Вербицкая Л.А.. Русский родной язык: Учебник: 1-4 класс - М. Просвещение. 2020

Место курса в образовательном процессе

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования в МБОУ «Журавлихинская СОШ», реализующем ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 1–4 классах вводится курс внеурочной деятельности «Я люблю русский язык». Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа, 2–4 классов рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели и задачи

Цель курса: формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

1.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительной мотивации к созданию собственных текстов;

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Обучающиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

2. Содержание программы курса

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально- культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);
- 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2

класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3

класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4

класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата

собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени — 2 ч.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)		8
1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1
2	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1
3	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1
4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
5	Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1
6	Зачем людям имена Имена в малых жанрах фольклора	1
7	Спрашиваем и отвечаем.	1
8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1
Раздел 2. Язык в действии (10 часов)		10
9	Выделяем голосом важные слова.	1
10	Роль логического ударения.	1
11	Роль логического ударения.	1
12	Как можно играть звуками	1
13	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
14	Где поставить ударение	1

15	Где поставить ударение	1
16	Смыслоразличительная роль ударения	1
17	Как сочетаются слова	1
18	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)		12
19	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
20	Как писали в старину Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
21	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1
23	Дом в старину: что как называлось.	1
24	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1
25	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.	1
26	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>	1
27	Во что одевались в старину.	1
28	Во что одевались в старину.	1
29	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1
30	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	1
Раздел 1. Секреты речи и текста (3 часа)		3
31	Сравниваем тексты	1
32	Сопоставление текстов	1
33	Проект «Секреты речи».	1
Итого:		33 ч.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	12
1	По одежке встречают...	1
2	По одежке встречают...	1
3	Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	1
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
5	Каша – кормилица наша	1
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
7	Любишь кататься, люби и саночки возить	1
8	Делу время, потехе час	1
9	Делу время, потехе час	1
10	В решете воду не удержишь	1
11	Самовар кипит, уходить не велит	1
12	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
	Язык в действии	12
13	Помогает ли ударение различать слова?	1
14	Помогает ли ударение различать слова?	1
15	Для чего нужны синонимы?	
16	Для чего нужны синонимы?	1
17	Для чего нужны антонимы?	1
18	Для чего нужны антонимы?	1
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
21	Как можно объяснить значение слова?	1

22	Как научиться читать стихи и сказки?	1
23	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
	Секреты речи и текста	10
24	Участвуем в диалогах	1
25	Участвуем в диалогах	1
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
28	Учимся связывать предложения в тексте	1
29	Учимся связывать предложения в тексте	1
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1
32	Представление результатов выполнения проектных заданий	1
33	Проверочная работа. Промежуточная аттестация	1
34	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	20
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4	Кто друг прямой, тот брат родной	1
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга	
9	Ветер без крыльев летает	1
10	Ветер без крыльев летает	1
11	Какой лес без чудес	1

12	Какой лес без чудес	1
13	Дело мастера боится	1
14	Дело мастера боится	1
15	Заиграйте, мои гусли	1
16	Заиграйте, мои гусли	1
17	Что ни город, то норы	1
18	Что ни город, то норы	1
19	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
20	У земли ясно солнце, у человека – слово	1
	Язык в действии	10
21	Для чего нужны суффиксы?	1
22	Для чего нужны суффиксы?	1
23	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1
24	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1
25	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1
27	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
30	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
	Секреты речи и текста	4
31	Создаём тексты-рассуждения	1
32	Создаём тексты-рассуждения	1
33	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1
34	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	14
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
5	Красна сказка складом, а песня —ладом	1
6	Красна сказка складом, а песня —ладом	1
7	Красна сказка складом, а песня —ладом	1
8	Красное словцо не ложь	1
9	Красное словцо не ложь	1
10	Красное словцо не ложь	1
11	Язык языку весть подаёт	1
12	Язык языку весть подаёт	1
13	Язык языку весть подаёт	1
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1
	Язык в действии	6
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
19	Как и когда появились знаки препинания?	1
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	Секреты речи и текст	12
21	Задаём вопросы в диалоге	1
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
24	Учимся составлять план текста	1
25	Учимся составлять план текста	1
26	Учимся пересказывать текст	1

27	Учимся пересказывать текст	1
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
	Резерв	2
33	Резерв	1
34	Резерв	1
	Итого:	34 ч.

4. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции