

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ "Журавлихинская  
СОШ" Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_

Анищенко А.В.

Протокол педсовета №1 от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Анищенко А.В.

Приказ №120 от «26» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Биология»  
для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
8\* класс**

Составитель: Сидорова Анна Николаевна  
учитель биологии, географии, химии  
Первая квалификационная категория

Период реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Журавлиха 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
3. Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год , (приказ от 26.08.2024г. № 120).
7. Положения о рабочих программах учебного предмета, курса МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 10.01.2022 г. № 1)
8. Учебного плана АООП ООО МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2023-2024 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120)
9. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина) М.: Просвещение, 2021  
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Животные 8 класс» / З.А.И. Никишов, А.В. Теремов М.: Просвещение, 2024.

В соответствии с учебным планом основного общего образования и годовым календарным графиком МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение биологии в 8<sup>\*</sup> классе отводится **68 часов (2 часа в неделю)**.

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

— сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</li> </ul>

<p><b>Насекомые</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока)</li> </ul>
<p><b>Позвоночные животные</b></p>		

<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</li> <li>• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
<b>Земноводные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения</li> </ul>

	фотографиях, рисунках	<p>основных органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах</li> </ul>
<b>Пресмыкающиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представления о пресмыкающихся (приткой ящерице, уже, гадюке).</li> <li>Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица).</li> <li>Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</li> <li>Представления о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>Знание названий, элементарных функций основных органов.</li> <li>Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков</li> </ul> </li> </ul>
<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</li> <li>Знание названий частей скелета птицы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизни человека.</li> <li>• Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах,</li> <li>• фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> <li>• сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> <li>• сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))</li> </ul>	<p>млекопитающих).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)</li> </ul>
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значениях в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении, выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>

	<p>животноводческих ферм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах,</li> <li>• фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> <li>• сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)</li> </ul>	
<b>Что вы узнали о животных?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков</li> </ul>

#### Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## 2. Содержание курса

### Раздел I. Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### Раздел II. Беспозвоночные животные

#### *Черви*

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

черви-паразиты (глисты). Аскарида. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### *Насекомые*

Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым. Меры борьбы.

Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Польза и вред, приносимый этим насекомым.

Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Муха–переносчик кишечных заболеваний. Правила гигиены.

Медоносная пчела– полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Польза одомашненного насекомого. Разведение тутового шелкопряда.

*Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

*Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

### Раздел III. Позвоночные животные

#### *Рыбы*

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб: особенности строения, дыхания, питания (особенности питания хищных рыб), размножения. Среда обитания — водоемы. Внешнее строение и скелет рыб.

Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система рыб.

Размножение рыб. Основной способ размножения - икрометание. Икринки. Развитие рыбы из икринки. Аквариумные рыбки. Особенности размножения (живородящие).

Речные рыбы. Речной окунь. Щука.

Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.

Рыболовство — деятельность по добыче (вылову) рыбы. Промысловые рыбы. Особенности рыбного промысла. Рыбная продукция и ее польза. Рыбоводство — это отрасль народного хозяйства по разведению рыбы. Разведение карпа.

Рациональное использование и охрана рыб. Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных. Разнообразие земноводных — лягушки, жабы, тритоны и пр. Черты сходства и отличия земноводных и рыб по строению, образу жизни. Лягушка и жаба, их отличие. Среда обитания, образ жизни, внешнее строение, способы передвижения. Значение и охрана земноводных.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение и развитие лягушки. Сравнение земноводных и рыб по способу размножения.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Черты сходства и отличия пресмыкающихся и земноводных. Прыткая ящерица, обыкновенный уж и обыкновенная гадюка. Отличие ужа от гадюки. Среда обитания и внешнее строение. Охрана пресмыкающихся.

Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы питания, дыхания, кровообращения, нервная система, органы чувств. Скелет пресмыкающихся.

Размножение и развитие пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по способу размножения.

*Демонстрация* влажных препаратов.

### ***Птицы***

Птицы и их многообразие. Общая характеристика птиц: среда обитания, образ жизни, приспособление к среде обитания, способ передвижения, признаки птиц (перья), виды перьев, строение пера. Черты сходства и отличия птиц и пресмыкающихся. Особенности внешнего строения.

Скелета птиц и его особенности. Сравнительная характеристика скелета птиц от скелета пресмыкающегося.

Внутреннее строения птиц: дыхание, пищеварение, кровообращение и выделение. Питание птиц. Сердце и его строение. Особенности внутреннего строения птиц. Сравнительная характеристика внутреннего строения птиц и пресмыкающихся.

Размножение и развитие птиц. Яйца. Строение яйца. Птенцы и типы развития их. Отличительные особенности развития птенцов.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточки и стрижи. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Синичники — искусственные домики. Значение и охрана птиц.

Хищные птицы и их отличительные особенности. Серая сова и степной орел. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Водоплавающие птицы и их многообразие. Приспособление к среде обитания. Птицы пресных водоемов и болот: утка-кряква и серая цапля. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Сизый голубь, воробей. Образ жизни, гнездование и забота о потомстве. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы — курицы, гуси, утки. Сравнительная характеристика одомашненных птиц и диких.

Птицеводство и его значение. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах.

*Демонстрация* скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Экскурсия* в зоопарк или на птицеферму.

### ***Млекопитающие, или звери***

Млекопитающие и их многообразие. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, линька, ноги под туловищем, наружная ушная раковина, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Скелет и его части. Нервная система млекопитающих. Отделы позвоночника. Черты сходства и отличия скелета и головного мозга млекопитающих и пресмыкающихся.

Внутреннее строение млекопитающего и их особенности. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны — растительноядные животные. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, бобр. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Вред, наносимый сельскому хозяйству грызунами. Крысы, мыши — переносчики болезней. Охрана белок, бобров и ондатр.

Зайцеобразные — заяц-беляк, заяц-русак, дикий кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Домашние кролики и их особенности разведения. Породы кроликов. Польза. Кролиководческая ферма. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери — волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные дикие хищные звери — соболь, лесная куница, европейская норка, лисица. Внешний вид, образ жизни и распространение. Значение и охрана пушных зверей.

Американская норка. Звероферма. Условия разведения норки на зверофермах.

Домашние хищники — кошка и собака. Породы. Образ жизни, питание, размножение, рождение потомства. Особенности содержания домашних кошек и собак.

Ластоногие морские животные — тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные — кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные и их многообразие. Дикие и домашние парнокопытные. Общие признаки животных. Дикая свинья (кабан). Характеристика животного, распространение, значение и его охрана.

Непарнокопытные — лошади, ослы, зебры. Дикие и домашние непарнокопытные. Общие признаки животных, распространение, значение и их охрана.

### *Сельскохозяйственные млекопитающие*

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова — крупное парнокопытное животное. Породы коров: молочные, молочно-мясные и мясные. Внешнее строение. Одомашнивание коров. Значение сельскохозяйственного млекопитающего в жизни человека.

Разведение крупного рогатого скота (коров) на фермах. Корма для коров. Уход за коровами. Молочная продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование, содержание и выращивание в них коров.

Условия содержания, питания и выращивания телят. Телятница — работник, занимающийся уходом за телятами.

Овцы. Образ жизни, внешнее строение, питание, породы овец. Одомашнивание овец и коз. Значение овец в народном хозяйстве. Овцеводство — разведение мелкого рогатого скота (овец).

Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды — крупные жвачные животные. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень — парнокопытное животное. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашние свиньи — парнокопытные нежвачные животные. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Одомашнивание свиней. Их породы.

Свиноводство и его значение. Содержание, уход, кормление и размещение свиней на свиноводческих фермах. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Условия содержания, питания и выращивания поросят.

Домашние лошади — непарнокопытные животные. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Породы лошадей. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы — высокоразвитые млекопитающие. Разнообразие приматов — мартышки, макаки, орангутаны, шимпанзе и гориллы. Их общие признаки и образ жизни.

*Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.*

*Экскурсии* в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. *Практическая работа* на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Введение (2 ч)</b>		<b>2</b>
1.	Многообразие животного мира	1
2.	Значение животных и их охрана	1
<b>Беспозвоночные животные (10 ч)</b>		<b>10</b>
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
<b>Черви (1 ч)</b>		<b>1</b>
4.	Круглые черви – паразиты человека	1
<b>Насекомые (8 ч)</b>		<b>8</b>
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых .	1
6.	Бабочка-капустница	1
7.	Яблонная плодожорка	1
8.	Майский жук	1
9.	Комнатная муха	1
10.	Медоносная пчела	1
11.	Тутовый шелкопряд	1
12.	Беспозвоночные животные	1
<b>Позвоночные животные (56 ч)</b>		<b>56</b>
<b>Рыбы (7 ч)</b>		<b>7</b>
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1



14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	1
15.	Размножение рыб	1
16.	Речные рыбы	1
17.	Морские рыбы	1
18.	Рыболовство и рыбоводство	1
19.	Рациональное использование рыб	1
<b>Земноводные (3 ч)</b>		<b>3</b>
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
21.	Внутреннее строение земноводных	1
22.	Размножение и развитие лягушки.	1
<b>Пресмыкающиеся (3 ч)</b>		<b>3</b>
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
<b>Птицы (12 ч)</b>		<b>12</b>
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1
27.	Особенности скелета птиц	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц	1
29.	Размножение и развитие птиц	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
31.	Птицы леса	1
32.	Хищные птицы	1
33.	Птицы пресных водоемов и болот	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
36.	Птицеводство	1

37.	Птицы .	1
<b>Млекопитающие (17 ч)</b>		<b>17</b>
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
40.	Внутренние органы млекопитающих	1
41.	Грызуны	1
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
43.	Зайцеобразные	1
44.	Разведение домашних кроликов	1
45.	Хищные звери	1
46.	Дикие пушные хищные звери	1
47.	Разведение норки на звероферме	1
48.	Домашние хищные звери	1
49.	Ластоногие	1
50.	Китообразные	1
51.	Парнокопытные	1
52.	Непарнокопытные	1
53.	Приматы	1
54.	Млекопитающие .	1
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)</b>		<b>14</b>
55.	Корова	1
56.	Содержание и выращивание коров на фермах	1
57.	Выращивание телят	1
58.	Овцы	1
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	1
60.	Верблюды	1
61.	Северные олени	1

62.	Домашние свиньи	1
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64.	Выращивание поросят	1
65.	Домашние лошади	1
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67.	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий). Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов, уход за животными живого уголка и т. п.	1
68.	Экскурсия в зоопарк	1

#### 4. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции(совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции