

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ "Журавлихинская
СОШ" Председатель педагогического совета

Анищенко А.В.

Протокол педсовета №1 от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анищенко А.В.

Приказ №120 от «26» 08 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
5* класс**

Составитель: Сидорова Анна Николаевна
учитель биологии, географии, химии
Первая квалификационная категория

Период реализации программы 2024 – 2025 учебный год

Журавлиха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
3. Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год , (приказ от 26.08.2024г. № 120).
7. Положения о рабочих программах учебного предмета, курса МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 10.01.2022 г. № 1)
8. Учебного плана АООП ООО МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2023-2024 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120)
9. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (приказ от 26.08.2024 г. № 120)

При составлении рабочей программы были использованы следующие учебно-методические материалы:

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина) М.: Просвещение, 2021

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы «Природоведение. 5 класс» / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом основного общего образования и годовым календарным графиком МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение природоведения в 5^{*} классе отводится **68 часов (2 часа в неделю)**.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических сведений к повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- Воспитание социально значимых качеств личности;
- Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

| 5 класс Неживая природа | |
|--|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,понимание оценки педагога | <p>полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природеи обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; -осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|--|--|

**Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу
«Природоведение»**

| <i>Учащиеся должны знать</i> | <i>Учащиеся должны уметь</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживойприроды. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразиерастительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного иживотного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиеническиенормы и правила оказания доврачебной помощи. | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники нблюдений. Называть разнообразных представителейживотного и растительного мира. -ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильнойосанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарнойгигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. <p>Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.</p> |

2. Содержание курса

5 класс

Неживая природа (68ч)

Введение (2ч)

Что такое природоведение?

Знакомство с учебником и учебной тетрадью.

Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6ч)

Небесные тела: планеты, звезды.

Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса.

Спутники.

Космические корабли.

Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи.

Смена времен года.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля (44ч)

Воздух (9ч)

Планета Земля. Оболочки земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха.

Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту.

Давление. Распирение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха.

Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.

Движение воздуха. Ветер.

Работа ветра в природе.

Направление ветра.

Ураган, способы защиты.

Температура воздуха.

Знакомство с термометром.

Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.

Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух.

Примеси в воздухе (водный пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ.

Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна).

Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление.

Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Медь. Их свойства и применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры– градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды, суши.

Воды, суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: Перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия (14ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны:

Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, Озеро Байкал, реки Волга, Енисей и др.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население, народы России.

Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы, занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)

3. Тематическое планирование

| №п\п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------|---|------------------|
| Введение | | 2 |
| 1 | Что такое природоведение? | 1 |
| 2 | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 |
| Вселенная | | 6 |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |
| 4 | Солнечная система. Солнце | 1 |
| 5 | Исследования космоса. Спутники. Космические корабли | 1 |
| 6 | Полеты в космос | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе | 1 |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе <i>Виртуальная экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.</i> | 1 |
| Наш дом - Земля | | 44 |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |
| Воздух | | 9 |
| 10 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |
| 11 | Свойства воздуха | 1 |
| 12 | Давление и движение воздуха | 1 |
| 13 | Температура воздуха. Термометр | 1 |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | 1 |
| Полезные ископаемые | | 14 |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 |
| 20 | Гранит, известняк | 1 |
| 21 | Песок, глина | 1 |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1 |
| 23 | Каменный уголь. Свойства | 1 |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 |
| 25 | Нефть. Внешний вид, свойства | 1 |
| 26 | Добыча и использование нефти | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |
| 29 | Цветные металлы | 1 |
| 30 | Благородные металлы | 1 |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Полезные ископаемые» | 1 |
| Вода | | 14 |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 |
| 34 | Свойства воды | 1 |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 |
| 37 | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа | 1 |
| 40 | Работа воды в природе | 1 |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |
| 42 | Вода в природе | 1 |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 |
| 44 | Озера, болота, пруды | 1 |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 |
| 46 | Охрана воды | 1 |
| Поверхность суши. Почва | | 6 |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 |
| 48 | Горы | 1 |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |
| 50 | Разнообразие почв | 1 |
| 51 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 |
| 52 | Охрана почвы | 1 |
| Есть на Земле страна Россия | | 14 |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 |
| 56 | Реки и озера России | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 57 | Москва – столица России | 1 |
| 58 | Санкт - Петербург | 1 |
| 59 | Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца» | 1 |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 |
| 62 | Население и народы России | 1 |
| 63-64 | Наш город. Важнейшие географические объекты нашего края | 2 |
| 65-66 | Экскурсии по селу (природные объекты, краеведческий музей сельской библиотеки, достопримечательности) | 2 |
| | Обобщение | 2 |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 |

4. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции(совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции |
|--|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |