

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Журавлихинская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ

"Журавлихинская СОШ"

Председатель педагогического
совета

Анищенко А.В.

Протокол №1 от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Журавлихинская СОШ"

Анищенко А.В.

Приказ №120 от «26» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору по географии «Клуб путешественников»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Сидорова Анна Николаевна
учитель географии, биологии, химии
первая квалификационная категория

Период реализации программы 2024-2025 учебный год
Журавлиха 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Клуб путешественников» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (Приказ №120 от 26. 08. 2024 г.).
4. Положения о рабочих программах учебного предмета, курса МБОУ «Журавлихинская СОШ» (приказ от 29.08.2019 г. № 50/3)
5. Учебного плана среднего общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (Приказ №120 от 26. 08. 2024 г.).
6. Годового календарного учебного графика МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 уч. год (Приказ №120 от 26. 08. 2024 г.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования и календарным учебным графиком МБОУ «Журавлихинская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение курса отводится 34 часа в год (1ч. в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи данной программы:

Цели программы: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи: направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

1. Планируемые результаты изучения курса

Ценностные ориентиры предмета

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона)
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства
 - осознание целостности географической среды
- гармонично развитые социальные чувства и качества
 - патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей
 - любовь к своему Отечеству
 - толерантное отношение к народам и странам мира
 - уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов
 - осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - читать географические карты, планы.

2. Содержание курса

Раздел 1 План и карта

1. Введение. Знакомство с планом работы кружка
2. Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли
3. Топографические карты и планы. Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Практическая работа
4. Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения Земли
5. Адреса земных объектов. Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.
6. Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.
7. В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.
8. Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «kozyрька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Практическая работа.
9. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы
10. Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля. Практическая работа.
11. Местность на бумаге. Составление планов местности. Практическая работа.

Раздел 2. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.

12. Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС

13. Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования. Сообщения учащихся
14. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями. Сообщения учащихся. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях.
15. О чем рассказывают географические названия. Учащиеся знакомятся с топонимикой городов и сел Белгородской области
16. Географические открытия и «закртия». Учащиеся узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)

Раздел 3. Литосфера.

17. Загадочные движения земной коры. Учащиеся знакомятся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы (видеофильм); землетрясениями (видеофильм)
18. Даровая энергия из глубин Земли. Учащиеся знакомятся с вулканами (видеофильм), гейзерами, горячими источниками. Готовят сообщения об использовании энергии Земли (ГеоЭС)
19. Сокровища земных недр. Учащиеся знакомятся с различными типами полезных ископаемых. Практическая работа по распознаванию полезных ископаемых
20. В мире камней и кристаллов. Раздел Сообщения учащихся. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»

Раздел 4. Гидросфера

21. Богатство Мирового океана и его морей. Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Просмотр видеофильма. Викторина «Что дает нам океан?»
22. Тайны Мирового океана и его сокровища. Тайны пиратских кладов. Сообщения учащихся.
23. Любопытные исследования в гидросфере. Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана

24. Необычные реки. Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек.

25. Уникальные озера. Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли. Сообщения учащихся.

Раздел 5. Атмосфера

26. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах.

27. Редкие метеорологические явления.. Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Раздел 6. Биосфера

28. Диковины растительного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями растительного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя

29. Приспособляемость растений к разным местным условиям. Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф)

30. Диковины животного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России»

Раздел 7. Человек на Земле

31. Любопытные обычаи народов разных стран. Рассказ учителя, просмотр видеофильма «Обычаи народов России»

32. Достопримечательности красивейших городов мира. Рассказ учителя и сообщения учащихся о «визитных карточках» городов мира

33. Знаешь ли ты свой край? Викторина.

34. Итоговая географическая викторина «Счастливый случай».

**3. Календарно - тематическое планирование курса по выбору
«Клуб путешественников» по географии
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
	Раздел 1. План и карта	11
1	Введение.	1
2	Как люди определили форму и размеры Земли	1
3	Топографические карты и планы	1
4	Модели и «выкройки» Земли	1
5	Адреса земных объектов	1
6	Ориентирование без компаса и карты	1
7	В каком направлении	1
8	Измерение расстояний	1
9	Живые локаторы и современные дальномеры	1
10	Измерение высот на местности и определение высот на плане	1
11	Местность на бумаге	1
	Раздел 2. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований	5

12	Земля из космоса	1
13	Значение географических исследований для расширения знаний о земле	1
14	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	1
15	О чем рассказывают географические названия	1
16	Географические открытия и «закртия»	1
	Раздел 3. Литосфера	4
17	Загадочные движения земной коры	1
18	Даровая энергия из глубин Земли	1
19	Сокровища земных недр	1
20	В мире камней и кристаллов.	1
	Раздел 4. Гидросфера	5
21	Богатство Мирового океана и его морей	1
22	Тайны Мирового океана и его сокровища	1
23	Любопытные исследования в гидросфере	1
24	Необычные реки	1

25	Уникальные озера.	1
	Раздел 5. Атмосфера	2
26	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле	1
27	Редкие метеорологические явления.	1
	Раздел 6. Биосфера.	3
28	Диковины растительного мира	1
29	Приспособляемость растений к разным местным условиям	1
30	Диковины животного мира	1
	Раздел 7. Человек на Земле.	4
31	Любопытные обычаи народов разных стран	1
32	Достопримечательности красивейших городов мира	1
33	Знаешь ли ты свой край?	1
34	Итоговая географическая викторина «Счастливый случай»	1
	Всего	34

4. Лист внесения изменений и дополнений в Рабочую программу

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

