

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ
«Журавлихинская СОШ»
_____ (А.В.
Анищенко)
Приказ № 96
от «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023 – 2024 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Журавлихинская СОШ»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа воспитания начального общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания начального общего образования – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания начального общего образования показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания начального общего образования станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания начального общего образования призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания начального общего образования – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана на основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательного учреждения, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель воспитания и задачи, над которыми образовательному учреждению предстоит работать.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

Инвариантными модулями, реализуемыми в НОО МБОУ «Журавлихинская СОШ» являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Журавлихинская СОШ» находится по адресу : Алтайский край, Первомайский район, с.Журавлиха, ул. Центральная 50А , адрес официального сайта школы – guravliha.ucoz.ru

Через село Журавлиха проходит дорога, соединяющая сёла Первомайское, Шатуново (Залесовский район) и с. Новоберёзовка.

Климат

Климат континентальный. Продолжительность периода с устойчивым снежным покровом составляет 160—170 дней, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Средняя температура января –19,9 °С, июля +19 °С. Безморозный период длится 110—115 дней, абсолютный максимум температуры воздуха достигает +33-35 °С. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

В селе 5 улиц: Центральная, Молодежная, Новая, Заречная, Строительная.

Расстояние до районного центра г.Новоалтайск: 64 км., до краевого центра Барнаул: 83 км. (по трассе)

Село соединяет с районным и областным центром федеральная автомагистраль Р-256) и сеть региональных автодорог. Между областным и районным центрами налажено автобусное сообщение. Ближайшая крупная железнодорожная станция Алтайская находится в городе Новоалтайск.

На территории села находятся ДК, ФАП, сельсовет, магазины. В селе работает сельскохозяйственное предприятие «Агролён».

Социально-экономическая сфера школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его неоднородности: более 50% населения люди пенсионного и преклонного возраста. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории села Журавлиха и с. Таловка с подвозом учащихся.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 78 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Есть 9 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной программе, 2 ребёнка-инвалида.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Педагоги имеют многолетний стаж, что является источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Журавлихинская СОШ»

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Школа стремится к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире. В нашей школе создана и поддерживается атмосфера добрых и взаимно поддерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

В школе формируется единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители поддерживают школу, переживают чувство общности и развиваются отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, события детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: и.о. заместителя директора по ВР, и.о. заместителя директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.

Процесс воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу младших школьников над проектами, и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;
- 12) развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в систему образовательного учреждения;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в нашей школе, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, игры, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно полезные практики.

В период каникул используются возможности школы для отдыха детей и их оздоровления, досуговые площадки, тематические дни.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе реализуются через 5 курсов: «Я – пешеход и пассажир», «Занимательная математика», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Экономика – первые шаги», «Этика: азбука добра».

Особенностью внеурочной деятельности нашей школы является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей.

Психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер и способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных

праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели наук и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности:

- формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;
- формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;
- проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций);
- выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях;
- стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы;
- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерская деятельность»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного разбора проблем или положительных моментов, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе школы детские общественные объединения "Журавлёнок" для учащихся 5 – 7 классов, с участием учащихся 1 – 4 классов, ДОО "Юнармия" для учащихся 6-11 классов, ДОО "Совет старшеклассников" для уч-ся 8 – 11 классов, Отряд милосердия, членами которого могут быть дети 5 – 11 классов, Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ. Новая сила» для уч-ся 9 – 11 классов.

Детские общественные объединения, создаются с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Работа в таких объединениях может вестись по

различным содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом» и т. д. Деятельность может осуществляться на двух уровнях - классном и общешкольном.

Детские объединения ведут в том числе и волонтерскую деятельность.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, тематических классных часов
- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 ГОД
(уровень начального общего образования /1 – 4 классы/)**

Уровень НОО			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
« Я – пешеход и пассажир»	1-4	5	Классные

			руководители 1 – 4 классов
«Занимательная математика»	1-4	5	Классные руководители 1 – 4 классов
« Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	5	Классные руководители 1 – 4 классов
«Экономика – первые шаги»	1-4	5	Классные руководители 1 – 4 классов
« Этика: азбука добра»	1-4	5	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	1-4	1 раз в год	Зам директора по ВР
Совместные Дни здоровья	1-4	2 раза в год	Учитель физкультуры, классные руководители
Беседы с родителями по профилактике правонарушений	1-4	ежемесячно	классные руководители, Зам по ВР, Психолог
Беседы с родителями: Родительский лекторий по темам «Профилактика ДДТТ»	1-4	ежемесячно	классные руководители, Зам по ВР
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно - воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Директор школы, Зам директора по УВР, классные

			руководители, Психолог
Участие родителей в мероприятиях, посвящённых ЗОЖ (совместно с детьми), Дню Победы, посвящённых Дням Здоровья	1-4 классы.	апрель - май	Зам директора по ВР, Психолог, Классные руководители
Акция «Кормушка», «Помоги птице зимой»	1-4	В течение ноября - марта	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа. Выпускной в 4 классе»	4	май	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка», «Классное собрание»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в школьной акции День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню уважения к старшему поколению	1-4	октябрь	Классные руководители
Осенний бал «Здравствуй, Осень!»	1-4	22.10.	классные руководители
Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Библиотечные уроки	1- 4	В течение года	Заведующая библиотекой
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднованию Дня народного единства День народного единства «Символика государства Российского. История и современность».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые месячнику Здорового образа	1-4	ноябрь	Классные руководители,

жизни: - «Вредные привычки». - «Не вреди себе!».			
Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ!»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
«Урок мужества. Помнят люди...», посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсия по Залу Трудовой и Боевой Славы.	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти жертв Блокадного Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда	1-4	январь	Классные руководители
Праздник для уч-ся 1 – 4 классов: «Чествование хорошистов и отличников!»	1-4	25.01.	Мелехова А.А. 5 класс
Беседы с уч-ся о ПДД: «Катание на лыжах. Где разрешено кататься». «Использование световозвращателей на одежде, портфелях, обуви»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь - март	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные героям Сталинградской битвы	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Торжественная линейка для 1 – 11 классов, посвящённая открытию военно-патриотического месячника	1-4	01.02	Зам по ВР, классные руководители
Праздник, посвящённый 23 февраля (для уч-ся 1 – 4 классов)	1-4	22.02.	Классные руководители
Тематический классный час: «Бессмертный подвиг воинов России»	1-4	22.02.	Классные руководители

Участие в праздничном концерте, посвященному 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Экологический урок (классный час): «Берегите нашу природу!»	1-4	март	Классные руководители
Общешкольный День Здоровья	1-4	апрель	Зам по ВР, Учителя физ-ры, учитель биологии
Классный час: «День Космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
Уроки Здоровья, уроки ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители, Учителя физ-ры
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
Участие в Акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители, Зам по ВР
Участие в праздничном концерте, посвященному Великой Победе	1-4	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, Зам по ВР
Участие в АКЦИИ: «Открытка (письмо) ПОБЕДИТЕЛЮ»	1-4	май	Классные руководители, Зам по ВР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Журавлихинская СОШ»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания основного общего образования – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания основного общего образования показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми и тем самым сделать школу воспитывающим учреждением.

В центре рабочей программы воспитания основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания основного общего образования станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания основного общего образования призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания основного общего образования – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана на основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ

«Журавлихинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательного учреждения, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

Инвариантными модулями, реализуемыми в ООО МБОУ «Журавлихинская СОШ» являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения. Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Школа на селе – это не просто образовательное учреждение, а центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития села. Недаром говорят: «Есть хорошая школа – будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Журавлихинская СОШ» находится по адресу : Алтайский край, Первомайский район, с.Журавлиха, ул. Центральная 50А , адрес официального сайта школы – guravliha.ucoz.ru

Через село Журавлиха проходит дорога, соединяющая сёла Первомайское, Шатуново (Залесовский район) и с. Новоберёзовка.

Климат

Климат континентальный. Продолжительность периода с устойчивым снежным покровом составляет 160—170 дней, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Средняя температура января –19,9 °С, июля +19 °С. Безморозный период длится 110—115 дней, абсолютный максимум температуры воздуха достигает +33-35 °С. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

В селе 5 улиц: Центральная, Молодежная, Новая, Заречная, Строительная.

Расстояние до районного центра г.Новоалтайск: 64 км., до краевого центра Барнаул: 83 км. (по трассе)

Село соединяет с районным и областным центром федеральная автомагистраль Р-256) и сеть региональных автодорог. Между областным и районным центрами налажено автобусное сообщение. Ближайшая крупная железнодорожная станция Алтайская находится в городе Новоалтайск.

На территории села находятся ДК, ФАП, сельсовет, магазины. В селе работает сельскохозяйственное предприятие «Агролён».

Социально-экономическая сфера школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его неоднородности: более 50% населения люди пенсионного и преклонного возраста. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории села Журавлиха и с. Таловка с подвозом учащихся.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 78 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Есть 9 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной программе, 2 ребёнка-инвалида.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Педагоги имеют многолетний стаж, что является источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Журавлихинская СОШ»

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Школа стремится к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире. В нашей школе создана и поддерживается атмосфера добрых и взаимно поддерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

В школе формируется единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители поддерживают школу, переживают чувство общности и развиваются отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, события детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: и.о. заместителя директора по ВР, и.о. заместителя директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.

Школа является социокультурным центром села и поддерживает тесные отношения со всеми организациями, находящимися на его территории.

В связи с этим свою **задачу** мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции «малой» родины и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Процесс воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, экскурсии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу младших школьников над проектами, и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;
- 12) развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в систему образовательного учреждения.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в нашей школе, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул используются возможности школы для отдыха детей и их оздоровления, досуговые площадки, тематические дни.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Основные направления внеурочной деятельности в основной школе реализуются через следующие курсы: «Дорогою добра», «Наглядная геометрия», «Продвинутый пользователь», «Обработка текстовой информации», «Офисные программы», «Чему природа учит человека», «Как сохранить нашу планету», «Журналистика для начинающих», «Экологическая культура и здоровье человека», «География Алтайского края», «Великие этические учения», «Загадки истории и современности», «Интеллектуальный клуб *Что? Где? Когда?*

Особенностью внеурочной деятельности нашей школы является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей.

Психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер и способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения. В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели наук и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности:

- формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;
- формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;
- проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, коридоров, рекреаций);
- выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях;
- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерская деятельность»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного разбора проблем или положительных моментов, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе школы детские общественные объединения "Журавлёнок" для учащихся 5 – 7 классов, ДОО "Юнармия" для учащихся 6-11 классов, ДОО "Совет старшеклассников" для уч-ся 8 – 11 классов, Отряд милосердия, членами которого могут быть дети 5 – 11 классов, Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ. Новая сила» для уч-ся 9 – 11 классов.

Детские общественные объединения, создаются с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Работа в таких объединениях может вестись по различным содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом» и т. д. Деятельность может осуществляться на двух уровнях - классном и общешкольном.

Детские объединения ведут в том числе и волонтерскую деятельность.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, тематических классных часов
- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для

профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023 – 2024 учебный год
(уровень основного общего образования /5 – 9 классы/)**

Уровень ООО			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Дорогою добра»	5-9	5	Мелехова А.А. Мартынова Т.Ф. Ударцева К.О. Сидорова А.Н.
«Наглядная геометрия»	5-6	2	Шевцова Н.В.
«Продвинутый пользователь»	7	1	Шевцова Н.В.
«Обработка текстовой информации»	8	1	Шевцова Н.В.
«Офисные программы»	9	1	Шевцова Н.В.
«Чему природа учит человека»	5-6	2	Мартынова Т.Ф.
«Как сохранить нашу планету»	7	1	Сидорова А.Н.
«Журналистика для начинающих»	8-9	2	Мартынова Т.Ф.
«Экологическая культура и здоровье человека»	5	1	Сидорова А.Н.

«География Алтайского края»	6	1	Сидорова А.Н.
«Великие этические учения»	7	1	Мелехова А.А.
«Загадки истории и современности»	8	1	Мелехова А.А.
«Интеллектуальный клуб *Что? Где? Когда?*	9	1	Анищенко О.В.
«В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	5	Анищенко А.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	2 раза в год	Директор школы Зам директора по УВР, по ВР
Классные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	5 – 9	1 раз в год	Зам директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители, зам по ВР, Психолог
Совместные Дни здоровья	5 – 9	1 раз в год	Классные руководители, Зам по ВР, учителя физ-ры, Отряд «Пропаганда ЗОЖ»
Участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети! Профилактика ДДТТ. Разговор о ПДД»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители
Родительский лекторий по профилактике дорожно-	5-9	ежемесячно	Классные руководители,

транспортного травматизма: классные часы с приглашением инспектора ГИБДД (согласно плану)			Зам по ВР
«Родительский урок» - беседы с родителями «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние личного примера» «Режим дня ребёнка»	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители, Зам по ВР
Беседы по здоровому образу жизни «Борьба с вирусными заболеваниями»	5-9	январь	Врач амбулатории, Зам по ВР
Классные родительские собрания по вопросам: - профилактика правонарушений; - соблюдение Закона 99 – ЗС; «Инструктаж по правилам пожарной, электрической безопасности» «Осторожно! Пиротехнические изделия!»;	5-9	Октябрь, Декабрь, Март	Зам по ВР, Классные руководители
Родительский лекторий: «Свободное время учащихся», «Влияние современных технологий на подрастающее поколение»	5-9	январь	Зам по ВР, Классные руководители
Родительский лекторий: «Привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности школьного коллектива» Работа классных родительских комитетов	5-9	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в школе»	5 – 9	март	Директор школы Зам директора по УВР, классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	5 – 9	март	Классные руководители
«Профорientационная работа». Беседы с родителями	9	Март/апрель	Классный руководитель, Психолог
Беседы с родителями, которые являются водителями своего транспорта: «Об использовании	5-9	апрель	Классные руководители

ремней безопасности детьми».			
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5 – 9	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители
Выпускной в 9 классе	9	июнь	Классный руководитель (Шевцова Н.В.)
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний Тематический классный час «В мир науки», «Классное собрание»	5 – 9	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	03.09. сентябрь	Классные руководители
Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню Учителя. Подготовка ко Дню Самоуправления	5 – 9	с 13.09. по 30.09.	Мартынова Т.Ф. Классные рук-ли
Осенний кросс (внутришкольный).	5 – 9	25.09.	Учителя физ-ры Анищенко А.В., Классные рук-ли
Кл. час: «Мы против экстремизма и терроризма»	5 – 9	06.09 сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети! Профилактика ДДТТ. Разговор о ПДД» Классный час: 1. «Безопасность на дороге». 2. «Профилактика ДДТТ». Беседа о необходимости использования световозвращателей. Неделя безопасности	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР Учитель ОБЖ

«Осенний бал» «Здравствуй, Осень!»+Посвящение в 11-классники»	5 – 9	22. 10. 2021 сентябрь	Сидорова А.Н. Мартынова Т.Ф. 8 класс
Уроки безопасности	5 – 9	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Тимуровская работа Акции милосердия	5 – 9	в течение года	Зам по ВР, кл. рук-ли
Тематический кл. час; «Жизнь прожить – не поле перейти!» с приглашением Ветеранов Труда (встреча) (посвящённый празднованию Дня пожилого человека)	5 – 9	11.10. сентябрь	Классные руководители
ПРАЗДНИК «День Учителя»	5 – 9	05. 10. октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласнико в
День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»	5 – 9	08.10. октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласнико в
НЕДЕЛЯ, посвящённая месячнику Здорового образа жизни	5 – 9	с 22.11. по 26.11.	Классные руководители
Уроки Здоровья	5 – 9	в течение года	Классные руководители
Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	5 – 9	ноябрь	Зам по ВР, Учитель информатики
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5 – 9	08. 11. (04. 11.)	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
ВЕЧЕР для уч-ся 5 – 11 кл. (посвящённый неделе ЗОЖ)	5 – 9	26. 11 ноябрь	Мартынова Т.Ф., 8 кл., Сидорова А.Н., 8 кл., 11 кл.
Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ!». Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5 – 9	ноябрь	Учителя физической культуры
Беседы с уч-ся по ПДД. Презентации, видео о ПДД, ролевая игра.	5 – 9	3-я неделя ноябрь	Классные руководители
Проведение месячника правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Тематический кл. час: «Урок мужества. Помнят	5 – 9	06. 12. (09. 12.)	Классные руководители,

люди...», посвящённый Дню Героев Отечества		ноябрь	Зам по ВР
Уроки мужества, посвящённые героям войны и труда: 1. Литературный час: «Писатели и поэты о военных годах» (для уч-ся 5 – 9 классов)	5 – 9	декабрь	Классные руководители, учителя литературы
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 – 9	декабрь	Учитель информатики
Конкурс новогодних открыток, стенгазет	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования, спортивные игры	5 – 9	Декабрь/январь (каникулы)	Анищенко А.В. (учитель физ-ры), классные рук-ли
Беседы с уч-ся на рабочих классных часах по темам: «Конвенция ООН о правах ребёнка»; «Соблюдение Закона 99 – ЗС». Классный час: «Не нарушай Закон!» Кл. час: «Скажем НЕТ неонацистам и экстремистам»	5 – 9	07. 12., 25. 12.	Классные руководители
классные часы для уч-ся: «Правила дорожного движения» «Правила безопасности во время каникул». «Инструктаж по ПДД» (перед каникулами). «Инструктаж по правилам пожарной, электрической безопасности» «Осторожно! Пиротехнические изделия!»	5 – 9	24. 12. 25. 12.	Классные руководители, (Инспектор ГИБДД), Зам. по ВР
«Ученик года - 2022» (для уч-ся 5 – 11 классов)	5-9	28. 01.	Зам. по УВР, Зам по ВР, Совет щколы
Татьянин день /общешкольная линейка/	5-9	25. 01.	Зам по ВР, Совет щколы
«Урок Цифры»	5-9	январь	Шевцова Н.В.

(согласно плану Всероссийского образовательного проекта)			(учитель информатики)
Классный час, посвящённый знаменитым людям, работающим в образовании, культуре и др. сферах во время ВОВ. «Блокада», «Дорога жизни» Литературные уроки, Уроки Истории, посвящённые героическим дням ВОВ Тимуровская работа	5-9	17.01. 2022 с 17.01. по 28.01. в течение месяца	Классные руководители Учителя литературы, истории Зам. по ВР, классные руководители
Беседы по здоровому образу жизни «Борьба с вирусными заболеваниями»	5-9	31. 01.	Врач Мартынова Т.Ф.
ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ	5 – 9	04.02.2022	Администрация школы
Уроки Здоровья, уроки ПДД	5 – 9	в течение года	Классные руководители, Зам по ВР
Торжественная линейка для 1 – 11 классов, посвящённая открытию военно-патриотического месячника	5 – 9	01.02.	Зам. по ВР, Совет школы
Тематический классный час: «День памяти воина-антифашиста», «Дети на войне» «День памяти воинов-интернационалистов»	5 – 9	15. 02.	Классные руководители, учителя предметники
Вечер, посвящённый празднику 23 февраля (для уч-ся 5 – 11 классов)	5 – 9	25. 02.	6, 11кл. Шевцова Н.В., Мартынова ТФ.
Тематический классный час: «Бессмертный подвиг воинов России»	5 – 9	22.02.	Классные руководители
Лыжные соревнования, посвящённые 23 февраля и памяти Илющенко К.Д.	5 – 9	февраль	Учителя физ-ры

(внутришкольные)			
Беседа с учащимися о ПДД. Классные часы в 5 – 7 и 8 – 11 классах (с участием инспектора ГИБДД).	5 – 9	Февраль/март	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Классный час: «Мир профессий» (профориентационная работа)	5 – 9	Март - май	Классные руководители, Психолог
Работа отрядов Милосердия: Оказание помощи пожилым людям села	5 – 9	Март/апрель	Зам по ВР, кл.рук-ли
Вечер для старшеклассников: «Весенние мотивы»	5 – 9	19.03.	7 класс Мелехова А.А., Сидорова А.Н.
Спортивный праздник «Проводы ЗИМЫ»	5 – 9	23.03.	Классные рук-ли Анищенко А.В. Зам по ВР
Экологический урок (классный час): «Берегите нашу природу!»	5 – 9	14.03.	Классные рук-ли
Классный час: «Опасность на дороге» Беседа с учащимися о ПДД.	5 – 9	март	Классные рук-ли
Кл. час: «Предупреждение правонарушений» « Закон и ответственность» Инструктаж по теме: «Предупреждение правонарушения. Внимание: незаконный оборот наркотических средств» (для учащихся, достигших 14-летнего возраста)	5 – 9	23. 03. (в конце четверти) 02.03. 03.03.	Классные рук-ли Зам по ВР
Классный час: «День Космонавтики»	5 – 9	12.04.	Классные рук-ли
Тематический классный час для учащихся 5 – 11 классов: «Профессия. Твой выбор!»	5 – 9	05.04	Классные рук-ли, учителя истории, литературы, библиотекарь школы, Психолог
Библиотечный час «Выбор профессии» - выставка «Абитуриент – 2022»; «Все работы хороши, выбирай	5 – 9	18. 04	библиотекарь школы, Психолог

на вкус»; «В мире профессий». «Профессия – серьезный выбор!»			
Тематический классный час: «Герои Великой Отечественной войны»	5 – 9	05.05.	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, Зам по ВР
Праздник Последнего звонка	9	май	Классные руководители, Шевцова Н.В., 11 кл., Сидорова А.Н., зам по ВР
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	5 – 9	сентябрь	отряд Юнармия
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5 – 9	октябрь	Отряд милосердия
День учителя. Концерт для учителей	5 – 9	октябрь	Совет старшеклассников, Активы классов
Месячник военно- патриотической работы	5 – 9	февраль	Классные руководите, отряд «Юнармия»
Вечер, посвящённый 23 февраля	5 – 9	февраль	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Акция «Мы за ЗОЖ»	5 – 9	Ноябрь, апрель-май	Волонтерский отряд
Безопасное колесо	5 – 9	апрель	отряд Юнармия
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 – 9	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5 – 9	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление классных уголков	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Актив класса
оформление стенда к празднику «День Учителя!» Выпуск стенгазеты «День учителя»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители, Совет учащихся школы
оформлении портфолио	5 – 9 к	сентябрь	Классные руководители
- выставка рисунков; - выставка работ «Осенние мотивы» Выставка поделок из природного материала	5 – 9	октябрь	Классные руководители
« День пожилого человека»: - выставка рисунков; - выставка поделок; - сочинения;	5 – 9	октябрь	Классные руководители, Актив класса
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	5 – 9	октябрь	Классные руководители, Редколлегия школы
Конкурс рисунков, посвящённых маме, бабушке «Семейный портрет»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс районный декоративно-прикладного творчества «Рождественский сувенир», «Зимняя сказка» «Письмо Деду Морозу» (1 – 5 кл.) - Конкурс рисунков «С Новым 2022 годом!» Изготовление костюмов к новогоднему празднику. Мастерская Деда Мороза: КОНКУРС «Лучшее Новогоднее Украшение» (изготовление игрушек,	5 – 9	декабрь	Классные руководители

гирлянд)			
Украшение коридоров и классов (подготовка школы к встрече Нового года)			
Конкурс: Творческие работы, посвящённые теме «Зима – подружка»	5 – 9	с 12.01.2024 по 30. 01.	Классные руководители
Оформление школьного стенда: - «Татьянин день» - «Наши хорошисты»	5 – 9	до 25. 01.	Совет старшекласников, Зам по ВР
Оформление стенда, посвящённого празднику: «День Святого Валентина» 1. Конкурс рисунков, посвящённая празднованию Дня защитника Отечества. /с 1-го по 11-й классы/ 2. Выставка творческих работ / с 1 по 11 классы/ Выпуск праздничной газеты от девочек 5 – 11 классов /Поздравление с 23 февраля/	5 – 9	февраль	Классные руководители, Совет старшекласников
Выставка - Конкурс творческих работ, фотографий и т.д.: «Весенние мотивы» Оформление школьного стенда к празднику «8 Марта» Выставка рисунков: - Поздравляю с праздником!	5 – 9	март	Классные руководители, Зам по ВР, учитель ИЗО
Конкурс рисунков, посвящённых Дню Космонавтики.	5 – 9	До 12.04.	Классные руководители, Учитель ИЗО
Конкурс-выставка творческих работ (рисунков, сочинений, стихотворений, поделок), посвящённых празднованию Дня Победы.	5 – 9	До 09.05.	Классные руководители, учитель ИЗО
Открытка (письмо) ПОБЕДИТЕЛЮ, Письмо Ветерану	5 – 9	май	Классные руководители

к последнему звонку Поздравление для выпускников	5 – 9	До 25 мая	Совет старшекласников, Зам по ВР
Конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	5 – 9	Апрель/май	Классные руководители

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Журавлихинская СОШ»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания среднего общего образования – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми и тем самым сделать школу воспитывающим учреждением.

В центре рабочей программы воспитания среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания среднего общего образования станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана на основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания среднего общего образования МБОУ «Журавлихинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательного учреждения, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

Инвариантными модулями, реализуемыми в СОО МБОУ «Журавлихинская СОШ» являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения. Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Школа на селе – это не просто образовательное учреждение, а центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития села. Недаром говорят: «Есть хорошая школа – будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Журавлихинская СОШ» находится по адресу : Алтайский край, Первомайский район, с.Журавлиха, ул. Центральная 50А , адрес официального сайта школы – guravliha.ucoz.ru

Через село Журавлиха проходит дорога, соединяющая сёла Первомайское, Шатуново (Залесовский район) и с. Новоберёзовка.

Климат

Климат континентальный. Продолжительность периода с устойчивым снежным покровом составляет 160—170 дней, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Средняя температура января –19,9 °С, июля +19 °С. Безморозный период длится 110—115 дней, абсолютный максимум температуры воздуха достигает +33-35 °С. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности.

В селе 5 улиц: Центральная, Молодежная, Новая, Заречная, Строительная.

Расстояние до районного центра г.Новоалтайск: 64 км., до краевого центра Барнаул: 83 км. (по трассе)

Село соединяет с районным и областным центром федеральная автомагистраль Р-256) и сеть региональных автодорог. Между областным и районным центрами налажено автобусное сообщение. Ближайшая крупная железнодорожная станция Алтайская находится в городе Новоалтайск.

На территории села находятся ДК, ФАП, сельсовет, магазины. В селе работает сельскохозяйственное предприятие «Агролён».

Социально-экономическая сфера школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения села, можно сделать вывод о его неоднородности: более 50% населения люди пенсионного и преклонного возраста. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории села Журавлиха и с. Таловка с подвозом учащихся.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 78 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Есть 9 обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированной программе, 2 ребёнка-инвалида.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Педагоги имеют многолетний стаж, что является источником положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Журавлихинская СОШ»

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Школа стремится к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире. В нашей школе создана и поддерживается атмосфера добрых и взаимно поддерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

В школе формируется единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители поддерживают школу, переживают чувство общности и развиваются отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, события детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: и.о. заместителя директора по ВР, и.о. заместителя директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители.

Школа является социокультурным центром села и поддерживает тесные отношения со всеми организациями, находящимися на его территории.

В связи с этим свою **задачу** мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции «малой» родины и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Процесс воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МБОУ «Журавлихинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу младших школьников над проектами, и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;

12) развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в систему образовательного учреждения;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Воспитание на курсах внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в нашей школе, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул используются возможности школы для отдыха детей и их оздоровления, досуговые площадки, тематические дни.

Основные направления внеурочной деятельности в средней школе реализуются через следующие курсы: «Художественное творчество в дизайне», «Финансовая грамотность», «Психология и выбор профессии», «Школа волонтера», «Любительский театр (художественное творчество)», «В здоровом теле – здоровый дух». «Разговоры о важном»

Особенностью внеурочной деятельности нашей школы является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей.

Психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер и способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения. В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- **дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**
- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
- **родительские лектории, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психолога и педагогов.**

На индивидуальном уровне:

- **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
- **участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
- **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;**
- **индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**
- **Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.**

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.**

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели наук и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности:

- формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;
- формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;
- проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций);
- выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях;
- стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы;
- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;
- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерская деятельность»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного разбора проблем или положительных моментов, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе школы детские общественные объединения "Журавлёнок" для учащихся 5 – 7 классов, ДОО "Юнармия" для учащихся 6-11 классов, ДОО "Совет старшеклассников" для уч-ся 8 – 11 классов, Отряд милосердия, членами которого могут быть дети 5 – 11 классов, Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ. Новая сила» для уч-ся 9 – 11 классов.

Детские общественные объединения, создаются с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Работа в таких объединениях может вестись по различным содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом» и т. д. Деятельность может осуществляться на двух уровнях - классном и общешкольном.

Детские объединения ведут в том числе и волонтерскую деятельность.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, тематических классных часов

- торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих

воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год
(уровень среднего общего образования /10 – 11 классы/)**

Уровень СОО			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Читательская грамотность»	11	1	Мартынова Т.Ф.
«Финансовая грамотность»	11	1	Шевцова Н.В.
«Профориентация»	11	1	Шевцова Н.В.
«Психология человека. Я познаю себя»	11	1	Сидорова А.Н.
« В здоровом теле – здоровый дух»	11	1	Анищенко А.В.
«Разговоры о важном»	11	1	Шевцова Н.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	2 раза в год	Директор школы Зам директора по

			УВР, по ВР
Классные родительские собрания	10 - 11	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум для родителей (законных представителей) «Организация внеурочной деятельности»	10 - 11	1 раз в год	Зам директора по ВР
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	10 - 11	1 раз в месяц	Классные руководители, зам по ВР, Психолог
Совместные Дни здоровья	10 - 11	1 раз в год	Классные руководители, Зам по ВР, учителя физ-ры, Отряд «Пропаганда ЗОЖ»
Участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети! Профилактика ДДТТ. Разговор о ПДД»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Родительский лекторий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: классные часы с приглашением инспектора ГИБДД (согласно плану)	10 - 11	ежемесячно	Классные руководители, Зам по ВР
«Родительский урок» - беседы с родителями «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние личного примера» «Режим дня ребёнка»	10 - 11	Ноябрь, март	Классные руководители, Зам по ВР
Беседы по здоровому образу жизни «Борьба с вирусными заболеваниями»	10 - 11	январь	Врач амбулатории, Зам по ВР
Классные родительские собрания по вопросам: - профилактика правонарушений; - соблюдение Закона 99 – ЗС; «Инструктаж по правилам	10 - 11	Октябрь, Декабрь, Март	Зам по ВР, Классные руководители

пожарной, электрической безопасности» «Осторожно! Пиротехнические изделия!»;			
Родительский лекторий: «Свободное время учащихся», «Влияние современных технологий на подрастающее поколение»	10 - 11	январь	Зам по ВР, Классные руководители
Родительский лекторий: «Привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности школьного коллектива» Работа классных родительских комитетов	10 - 11	В течение года	Зам по ВР, Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость учебно – воспитательной деятельностью в школе»	10 - 11	март	Директор школы Зам директора по УВР, классные руководители
Классные праздники, посвященные Международному женскому дню	10 - 11	март	Классные руководители
«Профориентационная работа». Беседы с родителями	10 - 11	Март/апрель	Классный руководитель, Психолог
Беседы с родителями, которые являются водителями своего транспорта: «Об использовании ремней безопасности детьми».	10 - 11	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10 - 11	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Праздник Последнего звонка	10 - 11	май	Классные руководители
Выпускной в 11 классе	10 - 11	июнь	Классный руководитель (Шевцова Н.В.)
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День Знаний Тематический классный час «В мир науки», «Классное собрание»	10 - 11	1 сентября	Зам по ВР, Классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	03.09. сентябрь	Классные руководители

Работа над проектом «Эстетическое оформление»	10 - 11	В течение года	Шевцова Н.В.
Подготовка к праздничному концерту, посвящённому Дню Учителя. Подготовка ко Дню Самоуправления	10 - 11	с 13.09. по 30.09.	Мартынова Т.Ф. Классные рук-ли
Осенний кросс (внутришкольный).	10 - 11	25.09.	Учителя физ-ры Анищенко А.В., Классные рук-ли
Кл. час: «Мы против экстремизма и терроризма»	10 - 11	06.09 сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Участие во Всероссийском целевом профилактическом мероприятии «Внимание – дети! Профилактика ДДТТ. Разговор о ПДД» Классный час: 1. «Безопасность на дороге». 2. «Профилактика ДДТТ». Беседа о необходимости использования световозвращателей. Неделя безопасности	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР Учитель ОБЖ
«Осенний бал» «Здравствуй, Осень!»+Посвящение в 11-классники»	10 - 11	22. 10. 2021 сентябрь	8 класс, Мартынова Т.Ф. 6 класс (Шевцова Н.В.)
Уроки безопасности	10 - 11	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Тимуровская работа Акции милосердия	10 - 11	в течение года	Зам по ВР, кл. рук-ли
Тематический кл. час; «Жизнь прожить – не поле перейти!» с приглашением Ветеранов Труда (встреча) (посвящённый празднованию Дня пожилого человека)	10 - 11	11.10. сентябрь	Классные руководители
ПРАЗДНИК «День Учителя»	10 - 11	05. 10.2023 октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласнико

			в
День самоуправления «С любовью к Вам, Учителя!»	10 - 11	08.10. октябрь	Зам по ВР, Совет старшекласнико в
НЕДЕЛЯ, посвящённая месячнику Здорового образа жизни	10 - 11	с 22.11. по 26.11.	Классные руководители
Уроки Здоровья	10 - 11	в течение года	Классные руководители
Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	10 - 11	ноябрь	Зам по ВР, Учитель информатики
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	10 - 11	08. 11. (04. 11.)	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню матери	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
ВЕЧЕР для уч-ся 5 – 11 кл. (Вечер отдыха)	10 - 11	26. 11 ноябрь	Шевцова Н.В., 11 кл., Ударцева К.О. А.Н., 9 кл.,
Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ!». Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10 - 11	ноябрь	Учителя физической культуры
Беседы с уч-ся по ПДД. Презентации, видео о ПДД, ролевая игра.	10 - 11	3-я неделя ноябрь	Классные руководители
Проведение месячника правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Тематический кл. час: «Урок мужества. Помнят люди...», посвящённый Дню Героев Отечества	10 - 11	06. 12. (09. 12.) ноябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Уроки мужества, посвящённые героям войны и труда: 1. Литературный час: «Писатели и поэты о военных годах» (для уч-ся 5 – 9 классов)	10 - 11	декабрь	Классные руководители, учителя литературы
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10 - 11	декабрь	Учитель информатики
Конкурс новогодних открыток, стенгазет	10 - 11	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	10 - 11	декабрь	Классные

			руководители
Спортивные соревнования, спортивные игры	10 - 11	Декабрь/январь (каникулы)	Анищенко А.В. (учитель физ-ры), классные рук-ли
Беседы с уч-ся на рабочих классных часах по темам: «Конвенция ООН о правах ребёнка»; «Соблюдение Закона 99 – ЗС». Классный час: «Не нарушай Закон!» Кл. час: «Скажем НЕТ неофашистам и экстремистам»	10 - 11	07. 12., 25. 12.	Классные руководители
классные часы для уч-ся: «Правила дорожного движения» «Правила безопасности во время каникул». «Инструктаж по ПДД» (перед каникулами). «Инструктаж по правилам пожарной, электрической безопасности» «Осторожно! Пиротехнические изделия!»	10 - 11	24. 12. 25. 12.	Классные руководители, (Инспектор ГИБДД), Зам. по ВР
«Ученик года - 2022» (для уч-ся 5 – 11 классов)	10 - 11	28. 01.	Зам. по УВР, Зам по ВР, Совет щколы
Татьянин день /общешкольная линейка/	10 - 11	25. 01.	Зам по ВР, Совет щколы
«Урок Цифры» (согласно плану Всероссийского образовательного проекта)	10 - 11	январь	Шевцова Н.В. (учитель информатики)
Классный час, посвящённый знаменитым людям, работающим в образовании, культуре и др. сферах во время ВОВ. «Блокада», «Дорога жизни» Литературные уроки, Уроки Истории, посвящённые героическим дням ВОВ Тимуровская работа	10 - 11	17.01. 2022 с 17.01. по 28.01.	Классные руководители Учителя литературы, истории

		в течение месяца	Зам. по ВР, классные руководители
Беседы по здоровому образу жизни «Борьба с вирусными заболеваниями»	10 - 11	31. 01.	Врач,
ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ	10 - 11	04.02.2022	Администрация школы
Уроки Здоровья, уроки ПДД	10 - 11	в течение года	Классные руководители, Зам по ВР
Торжественная линейка для 1 – 11 классов, посвящённая открытию военно-патриотического месячника	10 - 11	01.02.	Зам. по ВР, Совет школы
Тематический классный час: «День памяти воина-антифашиста», «Дети на войне» «День памяти воинов-интернационалистов»	10 - 11	15. 02.	Классные руководители, учителя предметники
Вечер, посвящённый празднику 23 февраля (для уч-ся 5 – 11 классов)	10 - 11	25. 02.	б, 9кл. Шевцова Н.В., Ударцева К.О.
Тематический классный час: «Бессмертный подвиг воинов России»	10 - 11	22.02.	Классные руководители
Лыжные соревнования, посвящённые 23 февраля и памяти Илющенко К.Д. (внутришкольные)	10 - 11	февраль	Учителя физ-ры
Беседа с учащимися о ПДД. Классные часы в 5 – 7 и 8 – 11 классах (с участием инспектора ГИБДД).	10 - 11	Февраль/март	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Уроки мужества, с ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами.	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Классный час: «Мир профессий» (профориентационная работа)	10 - 11	Март - май	Классные руководители, Психолог
Работа отрядов Милосердия: Оказание помощи пожилым	10 - 11	Март/апрель	Зам по ВР, кл.рук-ли

людям села			
Вечер для старшеклассников: «Весенние мотивы»	10 - 11	19.03.	5, 7 классы Мелехова А.А., Дегтерёва К.А.
Спортивный праздник «Проводы ЗИМЫ»	10 - 11	23.03.	Классные рук-ли Анищенко А.В. Зам по ВР
Экологический урок (классный час): «Берегите нашу природу!»	10 - 11	14.03.	Классные рук-ли
Классный час: «Опасность на дороге» Беседа с учащимися о ПДД.	10 - 11	март	Классные рук-ли
Кл. час: «Предупреждение правонарушений» «Закон и ответственность» Инструктаж по теме: «Предупреждение правонарушения. Внимание: незаконный оборот наркотических средств» (для учащихся, достигших 14-летнего возраста)	10 - 11	23.03. (в конце четверти) 02.03. 03.03.	Классные рук-ли Зам по ВР
Классный час: «День Космонавтики»	10 - 11	12.04.	Классные рук-ли
Тематический классный час для учащихся 5 – 11 классов: «Профессия. Твой выбор!»	10 - 11	05.04	Классные рук-ли, учителя истории, литературы, библиотекарь школы, Психолог
Библиотечный час «Выбор профессии» - выставка «Абитуриент – 2022»; «Все работы хороши, выбирай на вкус»; «В мире профессий». «Профессия – серьёзный выбор!»	10 - 11	18.04	библиотекарь школы, Психолог
Тематический классный час: «Герои Великой Отечественной войны»	10 - 11	05.05.	Классные руководители, отряд Юнармия
Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	10 - 11	май	Классные руководители, Зам по ВР, отряд Юнармия
Праздник Последнего звонка	10 - 11	май	Классный руководитель, 11 кл. Шевцова

			Н.В., зам по ВР
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	10 - 11	сентябрь	отряд Юнармия, волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ»
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	10 - 11	октябрь	Отряд милосердия, отряд Юнармия
День учителя. Концерт для учителей	10 - 11	октябрь	Совет старшеклассников
Оказание помощи пожилым жителям села Журавлиха, Таловка	10 - 11	В течение года	Отряд милосердия, отряд Юнармия Совет старшеклассников
Месячник военно-патриотической работы	10 - 11	февраль	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Вечер, посвященный 23 февраля	10 - 11	февраль	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Акция «Мы за ЗОЖ»	10 - 11	Ноябрь, апрель-май	Волонтерский отряд
Безопасное колесо	10 - 11	апрель	отряд Юнармия
Участие в акции «Бессмертный полк»	10 - 11	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10 - 11	май	Классные руководители, отряд «Юнармия»
Участие в акции «Поздравление (открытка, письмо) Ветерану»	10 - 11	май	Классные руководители, отряд «Юнармия», Совет старшеклассников
Акция «Украсть кусочек планеты»: Посадка саженцев, цветов	10 - 11	май	Совет старшеклассников
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, Актив класса
оформление стенда к празднику «День Учителя!» Выпуск стенгазеты «День учителя»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, Совет учащихся

			школы
оформлении портфолио	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
- выставка рисунков; - выставка работ «Осенние мотивы» Выставка поделок из природного материала	10 - 11	октябрь	Классные руководители
« День пожилого человека»: - выставка рисунков; - выставка поделок; - сочинения;	10 - 11	октябрь	Классные руководители, Актив класса
Выпуск стенгазеты «С днем учителя!»	10 - 11	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвящённых маме, бабушке «Семейный портрет»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Фото выставка «Мамина улыбка, мамины глаза»	10 - 11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс районный декоративно-прикладного творчества «Рождественский сувенир», «Зимняя сказка» «Письмо Деду Морозу» (1 – 5 кл.) - Конкурс рисунков «С Новым 2022 годом!» Изготовление костюмов к новогоднему празднику. Мастерская Деда Мороза: КОНКУРС «Лучшее Новогоднее Украшение» (изготовление игрушек, гирлянд) Украшение коридоров и классов (подготовка школы к встрече Нового года)	10 - 11	декабрь	Классные руководители
Конкурс: Творческие работы, посвящённые теме «Зима –	10 - 11	с 12.01.2024 по 30. 01.2024	Классные руководители

подружка»			
Оформление школьного стенда: - «Татьянин день» - «Наши хорошисты»	10 - 11	до 25. 01.	Совет старшекласников, Зам по ВР
Оформление стенда, посвящённого празднику: «День Святого Валентина» 1. Конкурс рисунков, посвящённая празднованию Дня защитника Отечества. /с 1-го по 11-й классы/ 2. Выставка творческих работ / с 1 по 11 классы/ Выпуск праздничной газеты от девочек 5 – 11 классов /Поздравление с 23 февраля/	10 - 11	февраль	Классные руководители, Совет старшекласников
Выставка - Конкурс творческих работ, фотографий и т.д.: «Весенние мотивы» Оформление школьного стенда к празднику «8 Марта» Выставка рисунков: - Поздравляю с праздником!	10 - 11	март	Классные руководители, Зам по ВР, учитель ИЗО
Конкурс рисунков, посвящённых Дню Космонавтики.	10 - 11	До 12.04.	Классные руководители, Учитель ИЗО
Конкурс-выставка творческих работ (рисунков, сочинений, стихотворений, поделок), посвящённых празднованию Дня Победы.	10 - 11	До 09.05.	Классные руководители, учитель ИЗО
Открытка (письмо) ПОБЕДИТЕЛЮ, Письмо Ветерану	10 - 11	май	Отряд Юнармия, Совет старшекласников
к последнему звонку Поздравление для выпускников	10 - 11	До 25 мая	Совет старшекласников, Зам по ВР
Конкурс плакатов и рисунков, листочков «Пусть не будет войны никогда!»	10 - 11	Апрель/май	Классные руководители, Зам по ВР
Операция «Укрась кусочек планеты» -уборка территории школы; -посадка саженцев.	10 - 11	Апрель/май	Классные руководители, Зам по ВР, Совет

Облагораживание школьной территории (цветник)			старшекласников
Уборка территории памятников			